

Индивидуальный образовательный маршрут
по теме: «Формирование функциональной грамотности младших школьников на уроках и во внеурочной деятельности»

МАОУ СОШ №7, г. Когалым

ФИО – Бирюк Рита Васильевна

Квалификационная категория - высшая квалификационная категория

Тема по самообразованию: «Формирование функциональной грамотности младших школьников на уроках и во внеурочной деятельности»

Актуальность темы: Формирование функциональной грамотности учащихся – одна из основных задач современного образования. Функциональная грамотность – это уровень образованности, который может быть достигнут учащимися за время обучения в школе, и предполагает способность человека решать стандартные жизненные задачи в различных сферах жизни. Качества функционально грамотной личности могут и должны рассматриваться сегодня как портрет современного выпускника школы.

Предполагаемый результат:

- Повышение степени самостоятельности в учебной и внеучебной деятельности.
- Организация сотрудничества педагога и учащихся, учащихся между собой.
- Творческая активность учащихся, участие в конкурсах и в творческих выставках работ.
- Участие в педсоветах, семинарах, конференциях, вебинарах, в работе школьного и городского ШМО учителей начальных классов.

Основные вопросы по самообразованию:

- изучение психолого-педагогической литературы;
- разработка программно – методического обеспечения учебно-воспитательного процесса;
- анализ и оценка результатов своей деятельности и деятельности учащихся;
- продолжение изучения педагогического опыта коллег;
- планомерное и систематическое совершенствование методов учебно–воспитательного процесса при формировании функциональной грамотности

Формы отчета по проделанной работе: выступление на заседаниях школьного, городского ШМО, родительском собрании, творческий отчет, проведение мастер-классов, участие в конкурсах, участие в мероприятиях, согласно плану региональной площадки «Развитие функциональной грамотности средствами литературы»

Цель: создание условий для формирования функциональной грамотности младших школьников на уроках и во внеурочной деятельности

Задачи: изучить современные педагогические методы и технологии;

- сформировать банк заданий по формированию ФГ;
- вести мониторинг сформированности ФГ у обучающихся;
- откорректировать программу внеурочной деятельности «Формирование функциональной грамотности»;

- принимать участие в мероприятиях, согласно плану региональной площадки «Развитие функциональной грамотности средствами литературы»;
- работать над повышением профессионального мастерства в области формирования функциональной грамотности.

Срок реализации: 2022-2025 г.г.

Направления самообразования

Основные направления	Способы достижения	Результат
1. Самодиагностика	Прохождение теста «Компетенции учителя по формированию функциональной грамотности учеников»	https://education.yandex.ru/uchitel/intensiv2/test/start-3/ Компетенции учителя по формированию функциональной грамотности учеников (Яндекс.Учебник)
2. Личностный рост Развитие креативного мышления	Просмотр вебинаров, изучение литературы	<p>1. Гибкие навыки педагога. Рекомендации для учителя. https://uchi.ru/webinars/webinar/5692</p> <p>2. Цифровой этикет: необходимые компетенции для учителя 21 века https://uchi.ru/webinars/webinar/5689</p> <p>3. Критическое мышление учителя и учеников https://uchi.ru/webinars/webinar/4925</p> <p>4. Развитие креативности у ученика и учителя https://uchi.ru/webinars/webinar/3263</p> <p>5. Цифровая грамотность педагога: необходимые компетенции для учителя 21 века https://uchi.ru/webinars/webinar/2988</p>
3. Повышение профессионального уровня	<p>1. Изучение опыта работы учителей через участие в работе школьного и городского ШМО; изучение опыта работы коллег через участие в работе мастер-классов, круглых столов, через Интернет-ресурсы.</p> <p>2. Прохождение курсов повышения квалификации, участие в вебинарах</p>	<p>1. «Организация образовательной деятельности в процессе реализации Федерального государственного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивной практики»</p> <p>2. «Цифровая образовательная среда: организация учебных занятий в соответствии с ФГОС»</p> <p>3. «Подготовка к ВПР по предметам начальной школы (математика, русский язык, окружающий мир)</p> <p>4. "Применение специальных федеральных государственных стандартов (СФГОС) для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)</p> <p>5. "Ключевые компетенции учителя начальной школы при реализации ФГОС"</p>

		6.«Актуальные вопросы организации воспитательной работы в общеобразовательной организации в рамках обновлённых ФГОС» 7.«Содержание и развитие функциональной грамотности обучающихся» 8 «Преподавание финансовой грамотности в начальной школе в соответствии с ФГОС НОО 2021 года».
3. Создание педагогических разработок.	1. Изучение и внедрение в практику своей работы технологий, активизирующих познавательную деятельность учащихся. 2. Формирование функциональной грамотности через организацию внеурочной деятельности (курс «Функциональная грамотность», «Умники и умницы», «Школа развития речи»)	1. Участие в городских Свято-Елизаветинских чтениях 2. Участие в конкурсах чтецов 3. Участие в конкурсах проектов на городском и региональном уровнях 4. Участие в творческих конкурсах, направленных на формирование функциональной грамотности младших школьников
4. Планирование работы со слабоуспевающими обучающимися	1.Изучение литературы по теме. 2. Создание плана. 3. Работа по плану.	Разработан план работы со слабоуспевающими детьми. Использование Интернет ресурсов.
5. Планирование работы с одарёнными обучающимися	1. Изучение литературы. 2. Создание плана. 3. Работа по плану.	Разработан план работы с одарёнными детьми Использование Интернет ресурсов.
6. Предварительная работа с родителями	Просвещение родителей через сайт, проведение родительского собрания, индивидуальные консультации с родителями.	Проведено родительское собрание.
7.Подготовительная работа с обучающимися.	Создание цикла занятий для учащихся 1 класса, направленных на формирование читательской грамотности	Выполнено
8.Самообобщение опыта по исследуемой теме.	Работа с папками-накопителями. Создание методических разработок. Создание «банка заданий, направленных на формирование функциональной грамотности».	Представление опыта на заседаниях ШМО, круглых столах. Публикации материалов в сборнике «Буква», Сборник № 1, 2023 г., публикация на сайте ИРО
9.Обобщение опыта.	Представление опыта на совещаниях, конференциях, участие в мастер-классах	Выступление на ГМО, участие во Всероссийском педагогическом конкурсе «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика».

		Номинация: Методические разработки. Название работы «Формирование функциональной грамотности через литературные произведения» (на образовательном сайте «Педагоги России»).
10. Разработка методических материалов	Разработка программ внеурочной деятельности, уроков, занятий внеурочной деятельности, внеклассных мероприятий	Конструктор рабочих программ https://edsoo.ru/constructor/

Источники самообразования

В чем заключается суть процесса самообразования? Педагог самостоятельно добывает знания из различных источников, использует эти знания в профессиональной деятельности, развитии личности и собственной жизнедеятельности. Каковы же эти источники знаний, и где их искать?

- Курсы повышения квалификации
- Семинары и конференции, вебинары
- Мастер-классы
- Мероприятия по обмену опытом
- Литература (методическая, научно-популярная, публицистическая, художественная)
- Образовательные сайты в сети Интернет